

## **1. Анонс курса**

**Тема курса:** «Обновление содержания и образовательных технологий по истории и обществознанию в соответствии с Историко-культурным стандартом и требованиями ФГОС общего образования»

Современная система российского образования находится в постоянных поисках и изменениях. Новации настолько часты и многообразны, что учителя не успевают овладеть в совершенстве одними нововведениями, как уже внедряются другие. Но учитель истории и обществознания как никто другой испытывает колоссальные нагрузки, потому что плюс к общим проблемам всех педагогов он должен успевать отслеживать динамизм обществоведческих знаний. Стоящий перед необходимостью ведения двух предметов, каждый из которых по своему сложен в преподавании, учитель общественных дисциплин должен быть в курсе изменений российского законодательства, обновления тенденций в историческом образовании, следить за политическими изменениями в мире и в нашей стране.

Учитывая специфику преподавания общественных дисциплин, автор курса, являясь практикующим учителем и в полной мере испытывая на себе все вышеуказанные проблемы, взял на себя смелость – проанализировать, систематизировать и структурировать имеющиеся в свободном доступе в сети интернет нормативные документы, регламентирующие преподавание курсов истории и обществознания, теоретические положения и опыт учителей России.

Программа предназначена для повышения квалификации учителей (преподавателей) истории и обществознания в условиях модернизации российского образования. Содержание и организация программы носит практико-ориентированный характер, что позволит слушателям:

- познакомиться с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими историческое и обществоведческое образование сегодня;
- определить сущность системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- проработать перечень тем, определенных в Историко-культурном стандарте, как «трудные» вопросы;
- выявить воспитательный потенциал уроков истории и обществознания в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- определить отличия традиционной и новой моделей преподавания и на их основе строить современный урок истории и обществознания.
- наиболее эффективно строить подготовку учащихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию.

В школах с небольшим количеством классов, где отсутствуют параллели, учителя не могут иметь нагрузку, ведя только один предмет – либо историю, либо обществознание. Законодательное требование заставляет учителя иметь курсы по двум этим предметам. Большинство дистанционных курсов предлагают отдельные программы для учителя истории и учителя обществознания, что ведет к дополнительным расходам. Несомненным преимуществом программы данной является то, что она ориентирована на одновременное повышение квалификации и по истории и по обществознанию, что позволит педагогам сэкономить средства.

## **2. Краткие сведения об авторе:**

*Автор:* Руденко М.Н., заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 48 Октябрьский (с) района Ростовской области, учитель истории, обществознания, ОПК (высшая квалификационная категория). Стаж работы 20 лет.

## **Программа дистанционного курса повышения квалификации**

«Обновление содержания и образовательных технологий по истории и обществознанию в соответствии с Историко-культурным стандартом и требованиями ФГОС общего образования»

### **Автор:**

Руденко М.Н., заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 48 Октябрьский (с) района Ростовской области, учитель истории, обществознания, ОПК (высшая квалификационная категория)

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителя (преподавателя) истории и обществознания в контексте требований ФГОС и Историко-культурного стандарта на основе обновления теоретических знаний и практических умений по актуальным направлениям модернизации системы школьного исторического и обществоведческого образования.

### **Задачи программы:**

- повышение теоретического и практического уровня учителей истории и обществознания для осуществления их профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования;
  - овладение педагогами современными развивающими и личностно-ориентированными технологиями;
  - совершенствование у педагогов навыков поиска, структурирования информации, её адаптации к особенностям современного педагогического процесса и дидактическим требованиям ФГОС;
- совершенствование информационной и общекультурных компетенций в контексте приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

### **Актуальность и практическая значимость**

Актуальность реализации программы курса «Обновление содержания и образовательных технологий по истории и обществознанию в соответствии с Историко-культурным стандартом и требованиями ФГОС общего образования» обусловлена существенными изменениями в системе преподавания истории и обществознания и необходимостью совершенствования компетентности педагогических работников общеобразовательной школы.

Программа курса ориентирована на выполнение:

— Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

— Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

- Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающий историко-культурный стандарт (разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки от 21.02. 2014)

Содержание и организация программы курса носит практико-ориентированный характер, что позволит слушателям:

- познакомиться с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими историческое и обществоведческое образование сегодня;
- определить сущность системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- проработать перечень тем, определенных в Историко-культурном стандарте, как «трудные» вопросы;
- выявить воспитательный потенциал уроков истории и обществознания в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- определить отличия традиционной и новой моделей преподавания и на их основе строить современный урок истории и обществознания.

- наиболее эффективно строить подготовку учащихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию.

### **Структура программы**

Программа курса состоит из 6 занятий, в которых сочетаются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**Кол-во часов 72**

### **Планируемые результаты обучения и контроль результатов**

**В ходе освоения курса обучающиеся будут:**

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в области исторического и обществоведческого образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, основы методики преподавания истории и обществознания,
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

**уметь:**

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой в контексте ФГОС основного и среднего общего образования;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы по истории и обществознанию в рамках основной общеобразовательной программы;
- применять современные образовательные технологии;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе в контексте ФГОС основного и среднего общего образования;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;
- выстраивать учебные занятия с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

**владеть:**

- технологиями развивающего и проблемного обучения;
- формами и методами организации уроков истории и обществознания по требованиям ФГОС;
- алгоритмом построения уроков на деятельностной и компетентностной основе
- технологиями формирования и развития УУД учащихся в рамках уроков истории и обществознания;

**обладать:**

- общепрофессиональными и информационными компетенциями;
- профессиональными компетенциями для построения субъект-субъектного взаимодействия с обучающимися;
- готовностью к профессиональному и личностному росту посредством саморазвития и непрерывного образования.

### **Виды контроля:**

— промежуточный контроль основан на выполнении практических заданий – самоконтроль;

— итоговый контроль: аттестация по курсу – прохождение теста из 18 контрольных вопросов, соответствующих темам курса .

Результаты прохождения тестирования размещаются в личном кабинете каждого слушателя

Объем обучения -72 часа, продолжительность – 1 месяц.

Режим занятий - дистанционно, без отрыва от производства, 18 часов в неделю, по

индивидуальному плану, самостоятельно.

### Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
1	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	<b>6</b>	3	-	3
2.	Системно-деятельностный и компетентностный подходы как психолого-педагогические основы развития личности на этапе модернизации образования	<b>9</b>	3	3	3
3	Теория и практика современной исторической науки и обществознания	<b>12</b>	-	6	6
4.	Теория и методика воспитания	<b>9</b>	3	3	3
5.	Современный урок истории и обществознания в контексте ФГОС	<b>21</b>	6	9	6
6.	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации	<b>12</b>	3	6	3
	Итоговая аттестация (тестирование)	<b>3</b>			
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>27</b>

### Содержание программы

#### **Занятие № 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса – 6 часов.**

##### Лекция – 3 часа.

Эволюция российского образования с середины 80-х годов XX века. Актуальные вопросы введения и ключевые изменения ФГОС в области общественных наук. Методологическая основа новых стандартов в образовании – системно-деятельностный подход. Примерная основная общеобразовательная программа (ПООО) – предметные результаты истории и обществознания. Концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающий историко-культурный стандарт.

##### Самостоятельная работа – 3 часа.

Изучение нормативно правовых документов, презентации.

##### Материалы для изучения

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013)
2. ФГОС основного общего образования Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
3. ФГОС среднего (полного) общего образования Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. Э

4. Примерная основная общеобразовательная программа ООО (от 08.04.2015 г.) fgosreestr.ru
5. Концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающий историко-культурный стандарт (разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки от 21.02. 2014)

**Занятие № 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как психолого-педагогические основы развития личности на этапе модернизации образования – 9 часов.**

Лекция – 3 часа.

Системно-деятельностный подход как основа развития личности. Компетентностная модель как способ совместить личностный и социальный интересы. Позиции понимания компетентностей и их принципы. Своеобразие компетентностей, их виды. Отличие компетентностного подхода от традиционного.

Практическое занятие – 3 часа.

Определение собственного уровня развития профессиональных компетентностей по тесту *Тест взят* <http://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-4349>

Разработчик: Адамбаева Людмила Анатольевна, учитель высшей категории МКОУ "Школа № 5" МО г. Ирбит Свердловской области, педагогический стаж 25 лет, Свердловская область

Самостоятельная работа – 3 часа.

Изучение лекционного материала и указанной литературы, осмысление, анализ, рефлексия.

Литература

1. Алексеев Н. А. Формирование коммуникативных компетенций в школе — Ростов н/Д: Феникс, 2006.-332 с.

2. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во МГУ, 2006. 107 с.

3 Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки// Директор школы. № 2. 2006. — с. 53–57.

4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. // Интернет-журнал «Эйдос». М., 2013 г.

5. А.Г.Асмолов Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения, Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22

6. Профессиональный стандарт педагога . Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

**Занятие № 3. Теория и практика современной исторической науки и обществознания – 12 часов.**

Практическое занятие – 6 часов.

Слушателям предлагается перечень тем, содержащихся в Историко-культурном стандарте и традиционно являющихся проблемными, т.е. в российской исторической науке не сложилось единой позиции. Соответственно, различные школьные учебники также трактуют эти вопросы неодинаково. Слушателям необходимо познакомиться с перечнем и отметить те вопросы, которые они считают «трудными» для себя; выбрать не более 10 вопросов и проранжировать их по степени трудности от простого к сложному; определить по каждому вопросу, в чем состоит его сложность (неоднозначность оценок, проблемы в понимании учащимися, недостаточная изученность в исторической науке, недостаточная доказательная база и т.д.) Познакомиться с предлагаемой статьей А. Б. Изюмского «Великая Отечественная война в школьном учебнике: «Трудные вопросы» и

определить свою позицию, по вопросам, высказанным автором. Какие технологии обучения наиболее эффективны при рассмотрении «трудных» вопросов? Почему? Предложить свой вариант изучения одного из вопросов перечня, которые выбрали.

Самостоятельная работа – 6 часов.

Изучение материалов и статей из указанного сборника, осмысление, анализ, рефлексия.

#### Литература

1. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. [Электронное издание] / Сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; Под ред. И.Ю. Синельникова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с. <http://mngy.pf/wp-content/uploads/2014/10/Problemyi-prepodavaniya-istorii-sbornik.pdf>
2. «Трудные вопросы истории» Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Дискуссионные вопросы- [http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2015/08/presentation\\_gorinov.pdf](http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2015/08/presentation_gorinov.pdf)
3. Изюмский А.Б. Великая Отечественная война в школьном учебнике: «Трудные вопросы».- Вестник высшей школы. № 1.- 2015. – С.91-96.

#### **Занятие № 4. Теория и методика воспитания – 9 часов.**

##### Лекция – 3 часа.

Понятия «духовно-нравственное развитие обучающегося» в Законе Российской Федерации «Об образовании» и Стандарте. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ведущими идеями и ключевыми понятиями Концепции. Воспитательные задачи уроков истории и обществознания в соответствии с Концепцией. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся.

##### Практическое занятие – 3 часа.

Слушателям предлагается выбрать одну любую статью из сборника Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях новых стандартов [Текст] : сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т ; под науч. ред., А.А. Симоновой; общ. ред. С.Л. Фоменко - Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2015. – 329 с. Изучить статью, выделив основную мысль автора. Объяснить, почему именно эта статья вызвала интерес. Составить таблицу: в одну графу внести те позиции автора, с которыми согласен слушатель, в другую – те, с которыми не согласен. Высказать свое мнение по позициям, с которыми не согласен. Поработать с терминологией: дать определения предложенным ключевым понятиям.

##### Самостоятельная работа – 3 часа.

Изучение лекционного материала и указанной литературы, осмысление, анализ, рефлексия.

#### Литература

1. Банников В.Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности / В.Н. Банников // Начальная школа. - 2012.
2. Бердникова Т.А. Влияние социума на духовно-нравственное воспитание подростков.
3. Власова С.В. Духовно-нравственная культура младшего школьника: анализ состояния: методические рекомендации для педагогов / С.В. Власова - Самара: изд. СГПУ, - 2009.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.
5. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / «Воспитание школьников», №2 -2012.
6. Колесникова И.А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / Колесникова И.А. // Педагогика - 2008. - №9.

7. Соловцова И.А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии./ И.А. Соловцова // Учебно-методическое пособие для педагогов и студентов. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004.
8. Асмолов А.Г. Самоопределение и формирование гражданской идентичности как задача развития подросткового возраста\\ [HTTP://MOKEEVO.EDU.YAR.RU/RIP/SEMINARI/27\\_02\\_12/GRAZHDANSKAYA\\_IDENTICHNOST.PDF](http://MOKEEVO.EDU.YAR.RU/RIP/SEMINARI/27_02_12/GRAZHDANSKAYA_IDENTICHNOST.PDF)
9. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях новых стандартов [Текст] : сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т ; под науч. ред., А.А. Симоновой; общ. ред. С.Л. Фоменко - Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2015. – 329 с.

## **Занятие № 5. Современный урок истории и обществознания в контексте ФГОС – 21 час.**

### Лекция – 6 часов.

Требования к современному уроку. Основные затруднения учителей при создании урока, который отвечает современным требованиям. Требования к учителю. Требования к заданиям урока. Сравнительный анализ современного и традиционного урока.

Деятельность учащихся на каждом этапе урока и универсальные учебные действия (УУД), формируемые на этапах урока. Педагогические приемы, направленные на формирование УУД. Схема анализа урока в соответствии с ФГОС. Методические приемы создания проблемной ситуации. Алгоритм технологий проблемного обучения; на коммуникативной основе; ситуативного обучения. Технология Кейс-стади.

### Практическое занятие – 9 часов.

Слушателям предлагается, используя прием «Лестница», определить, на каком уровне решения обозначенных проблем они находятся. Подобрать ассоциации со словосочетанием «современный урок». Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в слове «комфорт». Для актуализации своих представлений о системно-деятельностном подходе в образовании слушатели определяют верные и неверные утверждения и системно-деятельностном подходе. Составить Синквейн к понятию «системно-деятельностный подход». Выбрать одну из предложенных тем и составить конспект урока по одной из рассмотренных технологий. Используя конструктор задач Л.С. Ильюшина на основе таксономии Блума, составить задания по истории и обществознанию разного уровня сложности.

### Самостоятельная работа – 6 часов.

Изучение лекционного материала и указанной литературы, осмысление, анализ, рефлексия.

### Литература

1. Г.К. Селевко. «Энциклопедия образовательных технологий», М., НИИ школьных технологий, 2006.
2. Г.Д. Шкарлупина. «Преподавание истории и обществознания», Ростов-на Дону «Феникс», 2005.
3. Г.В. Партицкая. «Игровые формы на уроке истории». Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», № 10, 2005 г.
4. Л.Н. Алексашкина. «Учебные лекции по истории». Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания», № 8, 2006 г.
5. Петунин О.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГА ПРИ ВНЕДРЕНИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 1.
6. Хабарова В.В. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [электронный ресурс] // [http://sukhodol.sch1.ucoz.ru/metod\\_kop\\_doc/metod\\_nedelya/Habarova.pdf](http://sukhodol.sch1.ucoz.ru/metod_kop_doc/metod_nedelya/Habarova.pdf)

7. Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС. // Справочник заместителя директора школы, №10, 2012 г. [http://gymnasium43.ucoz.ru/obraz\\_process/doclad.pdf](http://gymnasium43.ucoz.ru/obraz_process/doclad.pdf)

### **Занятие № 6. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации – 12 часов.**

#### Лекция – 3 часа

Спецификация. Кодификатор. Структура экзаменационных работ. Официальные сайты итоговой аттестации. Типы заданий. Формы работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Методические рекомендации для работы с различными типами заданий – графики, работа с текстом, познавательные задачи, составление плана, эссе. Наиболее частые ошибки.

#### Практическое занятие – 6 часов.

Слушателям предлагается решить предложенные варианты ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию и ЕГЭ по истории. Определить проблемы предложенных высказываний. Написать эссе на тему: «Отношение государства к учителю — это государственная политика, которая свидетельствует либо о силе государства, либо о его слабости».

#### Самостоятельная работа – 3 часа.

Изучение лекционного материала и указанной литературы, осмысление, анализ, рефлексия.

#### Литература

1. Лебедева Л.Б. Система работы при подготовке к ЕГЭ. <http://cok.opredelim.com/docs/1300/index-34226.html>.
2. Пазин Р.В. Учебно-методическое пособие История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Анализ исторического источника (задания С1-С3): 200 источников, 600 заданий. 4-е изд., перераб. и дополн. – изд. Легион. – Ростов-на-Дону.- 2014
3. Пазин Р.В.История развития российской культуры. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ: справочные материалы, практические задания и иллюстрации. 2-е изд., исправл. и допол. – изд. Легион. – Ростов-на-Дону.- 2014
4. Крамаров Н.И., Пазин Р.В., Ткачук И.И., Ушаков П.А., Щербаков В.Ю.; под редакцией О.Г. Веряскиной. История. 9 класс. Подготовка к ГИА. Тренажер по материалам курса основной школы. Формирование УУД. – изд. Легион. – Ростов-на-Дону.- 2015.
5. Пазин Р.В. История. 10-11 классы. Анализ исторического источника на ЕГЭ: тексты, задания и модели ответов. 5-е изд., перераб. и дополн. – изд. Легион. – Ростов-на-Дону.- 2014
6. Чернышева О.А. Учебно-методическое пособие. - Обществознание. 9-11 классы. ОГЭ и ЕГЭ: задания с графиками, диаграммами и таблицами. 3-е изд., перераб. – изд. Легион. – Ростов-на-Дону.- 2015.

### **Итоговая аттестация (тестирование) – 3 часа.**

Слушателям предложен тест из 18 вопросов с четырьмя ответами, один из них верный. По каждой теме по 3 вопроса.