

Учебно-тематический план курса

Тема: Проектирование и проведение современного урока ИЗО в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в дополнительном образовании

Длительность: 16 ч.

№/пп	Наименование дисциплины	Длительность
1	Основные нормативно-правовые документы и подзаконные акты в области ФГОС	15 мин.
2	Презентация: ФГОС обучающихся с ОВЗ	15 мин.
3	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	15 мин.
4	Презентация: ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	15 мин.
5	Адаптированная образовательная программа и специальная индивидуальная программа развития	15 мин.
6	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	15 мин.
7	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	15 мин.
8	Политики в системе общего и специального образования	15 мин.
9	Презентация: Обеспечение методической готовности учителей к введению ФГОС для детей ОВЗ	15 мин.
10	Федеральный Государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15 мин.
11	Конспект занятия по дисциплине «Композиция». Тема «Изображение - трансформер»	15 мин.
12	Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи и возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ	15 мин.
13	Профессиональный стандарт современного педагога	15 мин.

14	Психолого-педагогический подход в устранении речевой патологии у детей с ОВЗ	15 мин.
15	Развитие речевых функций у детей старшего дошкольного возраста	15 мин.
16	Здоровьесберегающие образовательные технологии	15 мин.
17	Абилитация речевых нарушений младших дошкольников средствами развития мелкой моторики	15 мин.
18	Мониторинг образовательной среды с позиции здоровьесбережения	15 мин.
19	Понятие «здоровье». Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.	15 мин.
20	Видео. Управленческие ловушки в образовательной сфере	15 мин.
21	Игровые методы обучения и воспитания	15 мин.
22	Презентация «Я б садовники пошёл»	15 мин.
23	Многофункциональное применение артикуляционной гимнастики в работе учителя- логопеда	15 мин.
24	Внеклассная и внеурочная работа в аспектах здоровьесбережения	15 мин.
25	Игра как средство сохранения здоровья школьников в работе дефектолога (тифлопедагога) и логопеда	15 мин.
26	Методики определения информированности школьников о здоровье	15 мин.
27	Диагностика уровня становления здорового образа жизни у обучающихся	15 мин.
28	Системный подход к формированию речевой компетенции в СКК	15 мин.
29	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения и возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ	15 мин.
30	Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике	15 мин.
31	Развитие здоровьесберегающей компетентности педагога	15 мин.

32	Развитие связной речи детей с ОНР. Обучение рассказыванию по серии картинок	15 мин.
33	Средства семянотерапии в развитии мелкой моторики для стимуляции речевых зон в логопедической практике	15 мин.
34	Дискомфортные состояния у учащихся в образовательной процессе	15 мин.
35	Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения	15 мин.
36	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха	15 мин.
37	Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ	15 мин.
38	23. Игры на развитие фонематического слуха у детей	15 мин.
39	24. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	15 мин.
40	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках ИЗО	15 мин.
41	ИТОГОВАЯ РАБОТА	15 мин.
42	Урок _ 25. Особенности формирования УУД у детей с особыми познавательными потребностями	15 мин.
43	26. Задержка психического развития при ДЦП	15 мин.
44	Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития и возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ	15 мин.
45	Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра и возможности освоения этими детьми разных вариантов ФГОС для обучающихся с ОВЗ	15 мин.
46	Система полисубъектного взаимодействия в инклюзивном образовании детей с ОВЗ	15 мин.
47	Анализ деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума	15 мин.
48	Вариант итоговой диагностики обучающихся ЦДО на конец учебного года	15 мин.

49	Технологии организации инклюзивного образования	15 мин.
50	Основные педагогические технологии инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС	15 мин.
51	Виды коррекционно-образовательных маршрутов	15 мин.
52	Организация и содержание работы междисциплинарной команды по психолого-медико-педагогическому сопровождению	15 мин.
53	Вариант содержания Программы учебного предмета	15 мин.
54	Видео. Использование элементов дистанционного обучения.	15 мин.
55	Актуальные проблемы формирования и развития	15 мин.
56	Формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях как составная часть механизма обеспечения качества образования	15 мин.
57	Компетентностный подход в формировании результата образования у учащихся с инвалидностью в условиях социальной и образовательной инклюзии	15 мин.
58	Практические вопросы инклюзивной образовательной практики	15 мин.
59	Урок 50. Использование психолого-педагогических приёмов преодоления внутреннего сопротивления родителей	15 мин.
60	Урок 51. Воспитательная работа с целью обеспечения социальной адаптации учащихся с ООП	15 мин.
61	Видео	15 мин.
62	Урок 54. Вариант: Карта оценки готовности образовательного учреждения к инклюзивному образованию	15 мин.
63	Урок 55. Анализ урока в соответствии с ФГОС общего образования на основе системно-деятельностного подхода	15 мин.
64	Урок 56. Рекомендованная для самостоятельной работы литература по курсу	15 мин.
65	Итоговая аттестация	

66	Проектная задача на уроках изобразительного искусства "Архитектурные стили"	
67	Презентация проекта	

Итого 16 ч.