

Учебно-тематический план курса

Тема: Проектирование и проведение современного урока ИЗО в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в дополнительном образовании

Длительность: 150 ч.

№/пп	Наименование дисциплины	Длительность
1	Основные нормативно-правовые документы и подзаконные акты в области ФГОС	3 ч. 30 мин.
2	Презентация: ФГОС обучающихся с ОВЗ	3 ч.
3	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	1 ч. 15 мин.
4	Презентация: ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2 ч. 30 мин.
5	Адаптированная образовательная программа и специальная индивидуальная программа развития	1 ч. 45 мин.
6	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1 ч. 30 мин.
7	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	2 ч.
8	Политики в системе общего и специального образования	1 ч. 45 мин.
9	Презентация: Обеспечение методической готовности учителей к введению ФГОС для детей ОВЗ	3 ч.
10	Федеральный Государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1 ч.
11	Конспект занятия по дисциплине «Композиция». Тема «Изображение - трансформер»	3 ч. 45 мин.
12	Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи и возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ	2 ч. 45 мин.
13	Профессиональный стандарт современного педагога	2 ч.

14	Психолого-педагогический подход в устранении речевой патологии у детей с ОВЗ	3 ч.
15	Развитие речевых функций у детей старшего дошкольного возраста	2 ч. 15 мин.
16	Здоровьесберегающие образовательные технологии	2 ч.
17	Абилитация речевых нарушений младших дошкольников средствами развития мелкой моторики	2 ч. 15 мин.
18	Мониторинг образовательной среды с позиции здоровьесбережения	2 ч.
19	Понятие «здоровье». Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.	1 ч. 30 мин.
20	Видео. Управленческие ловушки в образовательной сфере	1 ч.
21	Игровые методы обучения и воспитания	2 ч.
22	Презентация «Я б садовники пошёл»	1 ч. 30 мин.
23	Многофункциональное применение артикуляционной гимнастики в работе учителя- логопеда	2 ч. 45 мин.
24	Внеклассная и внеурочная работа в аспектах здоровьесбережения	2 ч. 30 мин.
25	Игра как средство сохранения здоровья школьников в работе дефектолога (тифлопедагога) и логопеда	2 ч. 45 мин.
26	Методики определения информированности школьников о здоровье	2 ч. 15 мин.
27	Диагностика уровня становления здорового образа жизни у обучающихся	2 ч. 30 мин.
28	Системный подход к формированию речевой компетенции в СКК	1 ч. 30 мин.
29	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения и возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ	3 ч.
30	Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике	2 ч. 15 мин.
31	Развитие здоровьесберегающей компетентности педагога	2 ч.

32	Развитие связной речи детей с ОНР. Обучение рассказыванию по серии картинок	3 ч. 15 мин.
33	Средства семянотерапии в развитии мелкой моторики для стимуляции речевых зон в логопедической практике	2 ч.
34	Дискомфортные состояния у учащихся в образовательной процессе	1 ч. 45 мин.
35	Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения	2 ч.
36	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха	1 ч. 30 мин.
37	Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ	1 ч. 15 мин.
38	23. Игры на развитие фонематического слуха у детей	2 ч.
39	24. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 ч. 15 мин.
40	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках ИЗО	2 ч. 15 мин.
41	ИТОГОВАЯ РАБОТА	2 ч. 15 мин.
42	Урок _ 25. Особенности формирования УУД у детей с особыми познавательными потребностями	2 ч.
43	26. Задержка психического развития при ДЦП	2 ч. 15 мин.
44	Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития и возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ	2 ч.
45	Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра и возможности освоения этими детьми разных вариантов ФГОС для обучающихся с ОВЗ	2 ч.
46	Система полисубъектного взаимодействия в инклюзивном образовании детей с ОВЗ	1 ч. 15 мин.
47	Анализ деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума	2 ч. 45 мин.
48	Вариант итоговой диагностики обучающихся ЦДО на конец учебного года	1 ч. 45 мин.

49	Технологии организации инклюзивного образования	3 ч. 15 мин.
50	Основные педагогические технологии инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС	2 ч. 15 мин.
51	Виды коррекционно-образовательных маршрутов	3 ч.
52	Организация и содержание работы междисциплинарной команды по психолого-медико-педагогическому сопровождению	2 ч. 15 мин.
53	Вариант содержания Программы учебного предмета	4 ч.
54	Видео. Использование элементов дистанционного обучения.	45 мин.
55	Актуальные проблемы формирования и развития	2 ч.
56	Формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях как составная часть механизма обеспечения качества образования	2 ч. 45 мин.
57	Компетентностный подход в формировании результата образования у учащихся с инвалидностью в условиях социальной и образовательной инклюзии	2 ч. 30 мин.
58	Практические вопросы инклюзивной образовательной практики	2 ч.
59	Урок 50. Использование психолого-педагогических приёмов преодоления внутреннего сопротивления родителей	2 ч.
60	Урок 51. Воспитательная работа с целью обеспечения социальной адаптации учащихся с ООП	4 ч.
61	Видео	2 ч. 15 мин.
62	Урок 54. Вариант: Карта оценки готовности образовательного учреждения к инклюзивному образованию	3 ч. 30 мин.
63	Урок 55. Анализ урока в соответствии с ФГОС общего образования на основе системно-деятельностного подхода	1 ч.
64	Урок 56. Рекомендованная для самостоятельной работы литература по курсу	1 ч.
65	Итоговая аттестация	2 ч. 45 мин.

66	Проектная задача на уроках изобразительного искусства "Архитектурные стили"	2 ч. 30 мин.
67	Презентация проекта	2 ч.

Итого 150 ч.