

Учебно-тематический план курса

Тема: Система оценки качества обучения по физической культуре как один из инструментов реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО

Длительность: 108 ч.

| №/пп | Наименование дисциплины | Длительность |
|------|---|--------------|
| 1 | Использование информационно-коммуникационных технологий как средство повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей | 2 ч. 30 мин. |
| 2 | Внедрение ФГОС ООО и СОО: требования к результатам обучения. | 3 ч. |
| 3 | Понятие отметки и оценки. Функции оценивания. Современный подход к оцениванию в обучении в разных странах. | 3 ч. 15 мин. |
| 4 | Особенности оценочной деятельности учителя на уроках информатики и ИКТ в основной школе в условиях реализации ФГОС | 3 ч. 15 мин. |
| 5 | Инструменты оценки учебных достижений учащихся | 3 ч. |
| 6 | Требования ФГОС ООО к оценке учебных достижений обучающихся | 4 ч. 30 мин. |
| 7 | Методические аспекты практической работы учителя по использованию рефлексии на уроках информатики | 2 ч. 45 мин. |
| 8 | Основные нормативно-правовые документы в области образования в РФ, ФГОС | 3 ч. 30 мин. |
| 9 | Системный подход к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Разные образовательные потребности и развитие личностных УУД обучающихся | 3 ч. |
| 10 | Требования ФГОС ООО. Цели и содержания, образовательные результаты. Организация образовательного процесса. | 3 ч. 45 мин. |
| 11 | Требования ФГОС НОО. Структура и содержание. Подходы и результаты. | 4 ч. 30 мин. |

| | | |
|----|---|--------------|
| 12 | Требования ФГОС СОО. Структура и содержание. Подходы и результаты освоения | 3 ч. 30 мин. |
| 13 | Требования ФГОС ОБЗ. Структура и содержание. Подходы и результаты. | 3 ч. 15 мин. |
| 14 | Профессиональный стандарт. Концепции и содержание. Квалификационные требования. | 2 ч. 30 мин. |
| 15 | Общие основы педагогики | 3 ч. 15 мин. |
| 16 | Организация образовательного процесса и индивидуальной работы с учетом потребностей одаренных детей | 3 ч. 45 мин. |
| 17 | Организация образовательного процесса и индивидуальной работы с учетом потребностей детей с не родным русским языком | 4 ч. 30 мин. |
| 18 | Психология в образовательном процессе | 3 ч. 30 мин. |
| 19 | Готовность к работе с детьми с учетом особенностей инклюзивного образования | 3 ч. |
| 20 | Некоторые нормативно-правовые документы и направления развития образования | 45 мин. |
| 21 | Вопросы мониторинга динамики качества образовательного процесса | 3 ч. 30 мин. |
| 22 | Стажировка. Слагаемые успешности педагога. Личный опыт использования возрастной психологии в структуре профессиональной деятельности обучение-воспитание-развитие | 2 ч. 30 мин. |
| 23 | Внедрение ФГОС ООО и СОО: требования к результатам обучения. | 3 ч. |
| 24 | Понятие отметки и оценки. Функции оценивания. Современный подход к оцениванию в обучении в разных странах. | 2 ч. 30 мин. |
| 25 | Особенности оценочной деятельности учителя на уроках информатики и ИКТ в основной школе в условиях реализации ФГОС | 3 ч. |
| 26 | Инструменты оценки учебных достижений учащихся | 3 ч. |

| | | |
|----|--|--------------|
| 27 | Требования ФГОС ООО к оценке учебных достижений обучающихся | 3 ч. |
| 28 | Методические аспекты практической работы учителя по использованию рефлексии на уроках информатики | 2 ч. 30 мин. |
| 29 | Электронные образовательные ресурсы для учителей: снижение трудоёмкости и повышение качества | 2 ч. 30 мин. |
| 30 | Внеклассная работа, как средство повышения качества знаний | 2 ч. 45 мин. |
| 31 | Урок как переживание. Гуманитарная экспертиза урочной деятельности в образовательной организации | 4 ч. 30 мин. |
| 32 | Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС старшей школы | 3 ч. 30 мин. |
| 33 | Оценка качества и эффективности деятельности учителя в условиях внедрения механизма эффективного контракта | 3 ч. 45 мин. |
| 34 | Контрольно-оценочная деятельность. | 3 ч. |

Итого 108 ч.