

Учебно-тематический план курса

Тема: Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС 2022

Длительность: 32 ч.

| №/пп | Наименование дисциплины | Длительность |
|------|---|--------------|
| 1 | Общее понятие недоразвитие письменной и устной речи у детей с ОВЗ | 1 ч. |
| 2 | Основные нормативно-правовые документы и подзаконные акты в области образования РФ | 30 мин. |
| 3 | Профстандарт учителя | 45 мин. |
| 4 | Требования 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС об организации работы с детьми с ОВЗ | 45 мин. |
| 5 | Письмо Минобрнауки от 7 июня 2013 г. № ИР-53-507 | 45 мин. |
| 6 | Как правильно организовать работу с детьми с ОВЗ в школе | 30 мин. |
| 7 | Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ | 45 мин. |
| 8 | Воспитательная работа с целью обеспечения социальной адаптации учащихся с ООП | 15 мин. |
| 9 | Презентация: ФГОС обучающихся с ОВЗ | 45 мин. |
| 10 | Рабочие программы учителя с детьми с овз | 30 мин. |
| 11 | Презентация: ФГОС обучающихся с умственной отсталостью | 45 мин. |
| 12 | Адаптированная образовательная программа и специальная индивидуальная программа развития | 15 мин. |
| 13 | Политики в системе общего и специального образования | 45 мин. |
| 14 | Презентация: Обеспечение методической готовности учителей к введению ФГОС для детей ОВЗ | 15 мин. |
| 15 | Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи и возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ | 45 мин. |

| | | |
|----|--|--------------|
| 16 | Психолого-педагогический подход в устранении речевой патологии у детей с ОВЗ | 1 ч. |
| 17 | Развитие речевых функций у детей старшего дошкольного возраста | 30 мин. |
| 18 | Абилитация речевых нарушений младших дошкольников средствами развития мелкой моторики | 30 мин. |
| 19 | Видео. Управленческие ловушки в образовательной сфере | 45 мин. |
| 20 | Презентация «Я б садовники пошёл» | 15 мин. |
| 21 | Многофункциональное применение артикуляционной гимнастики в работе учителя- логопеда | 45 мин. |
| 22 | Игра как средство сохранения здоровья школьников в работе дефектолога (тифлопедагога) и логопеда | 30 мин. |
| 23 | Системный подход к формированию речевой компетенции в СКК | 45 мин. |
| 24 | Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения и возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ | 15 мин. |
| 25 | Развитие связной речи детей с ОНР. Обучение рассказыванию по серии картинок | 45 мин. |
| 26 | Средства семянотерапии в развитии мелкой моторики для стимуляции речевых зон в логопедической практике | 45 мин. |
| 27 | Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха | 30 мин. |
| 28 | 23. Игры на развитие фонематического слуха у детей | 30 мин. |
| 29 | 24. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 30 мин. |
| 30 | Урок _ 25. Особенности формирования УУД у детей с особыми познавательными потребностями | 30 мин. |
| 31 | 26. Задержка психического развития при ДЦП | 1 ч. 15 мин. |
| 32 | Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития и возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ | 15 мин. |

| | | |
|----|--|--------------|
| 33 | Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра и возможности освоения этими детьми разных вариантов ФГОС для обучающихся с ОВЗ | 30 мин. |
| 34 | Система полисубъектного взаимодействия в инклюзивном образовании детей с ОВЗ | 30 мин. |
| 35 | Анализ деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума | 30 мин. |
| 36 | Вариант итоговой диагностики обучающихся ЦДО на конец учебного года | 30 мин. |
| 37 | Технологии организации инклюзивного образования | 1 ч. 15 мин. |
| 38 | Основные педагогические технологии инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС | 15 мин. |
| 39 | Виды коррекционно-образовательных маршрутов | 30 мин. |
| 40 | Организация и содержание работы междисциплинарной команды по психолого-медико-педагогическому сопровождению | 30 мин. |
| 41 | Вариант содержания Программы учебного предмета | 45 мин. |
| 42 | Видео. Использование элементов дистанционного обучения. | 15 мин. |
| 43 | Актуальные проблемы формирования и развития | 45 мин. |
| 44 | Формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях как составная часть механизма обеспечения качества образования | 45 мин. |
| 45 | Компетентностный подход в формировании результата образования у учащихся с инвалидностью в условиях социальной и образовательной инклюзии | 30 мин. |
| 46 | Практические вопросы инклюзивной образовательной практики | 45 мин. |
| 47 | Урок 50. Использование психолого-педагогических приёмов преодоления внутреннего сопротивления родителей | 30 мин. |
| 48 | Урок 51. Воспитательная работа с целью обеспечения социальной адаптации учащихся с ООП | 30 мин. |

| | | |
|----|---|---------|
| 49 | Видео | 45 мин. |
| 50 | Урок 54. Вариант: Карта оценки готовности образовательного учреждения к инклюзивному образованию | 15 мин. |
| 51 | Урок 55. Анализ урока в соответствии с ФГОС общего образования на основе системно-деятельностного подхода | 1 ч. |
| 52 | Урок 56. Рекомендованная для самостоятельной работы литература по курсу | 30 мин. |
| 53 | Итоговая аттестация | 30 мин. |
| 54 | Урок 58. Аттестация слушателей. Требования ЧОУ ДПО ИПКиПП по оформлению | 15 мин. |

Итого 32 ч.