

Учебно-тематический план курса

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на уроках английского языка в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Длительность: 16 ч.

| №/пп | Наименование дисциплины | Длительность |
|------|---|--------------|
| 1 | Требования 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС об организации работы с детьми с ОВЗ | 30 мин. |
| 2 | Письмо Минобрнауки от 7 июня 2013 г. № ИР-53-507 | 15 мин. |
| 3 | Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ | 30 мин. |
| 4 | Презентация: ФГОС обучающихся с ОВЗ | 15 мин. |
| 5 | Презентация: ФГОС обучающихся с умственной отсталостью | 30 мин. |
| 6 | Адаптированная образовательная программа и специальная индивидуальная программа развития | 15 мин. |
| 7 | Политики в системе общего и специального образования | 30 мин. |
| 8 | Презентация: Обеспечение методической готовности учителей к введению ФГОС для детей ОВЗ | 15 мин. |
| 9 | Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи и возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ | 30 мин. |
| 10 | Психолого-педагогический подход в устранении речевой патологии у детей с ОВЗ | 15 мин. |
| 11 | Развитие речевых функций у детей старшего дошкольного возраста | 30 мин. |
| 12 | Абилитация речевых нарушений младших дошкольников средствами развития мелкой моторики | 15 мин. |
| 13 | Видео. Управленческие ловушки в образовательной сфере | 30 мин. |
| 14 | Презентация «Я б садовники пошёл» | 15 мин. |
| 15 | Многофункциональное применение артикуляционной гимнастики в работе учителя- логопеда | 30 мин. |

| | | |
|----|--|---------|
| 16 | Игра как средство сохранения здоровья школьников в работе дефектолога (тифлопедагога) и логопеда | 15 мин. |
| 17 | Системный подход к формированию речевой компетенции в СКК | 30 мин. |
| 18 | Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения и возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ | 15 мин. |
| 19 | Развитие связной речи детей с ОНР. Обучение рассказыванию по серии картинок | 30 мин. |
| 20 | Средства семянотерапии в развитии мелкой моторики для стимуляции речевых зон в логопедической практике | 15 мин. |
| 21 | Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха | 30 мин. |
| 22 | 23. Игры на развитие фонематического слуха у детей | 15 мин. |
| 23 | 24. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 30 мин. |
| 24 | Урок _ 25. Особенности формирования УУД у детей с особыми познавательными потребностями | 15 мин. |
| 25 | 26. Задержка психического развития при ДЦП | 30 мин. |
| 26 | Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития и возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ | 15 мин. |
| 27 | Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра и возможности освоения этими детьми разных вариантов ФГОС для обучающихся с ОВЗ | 30 мин. |
| 28 | Система полисубъектного взаимодействия в инклюзивном образовании детей с ОВЗ | 15 мин. |
| 29 | Анализ деятельности школьного психолого-медико-педагогический консилиума | 30 мин. |
| 30 | Вариант итоговой диагностики обучающихся ЦДО на конец учебного года | 15 мин. |
| 31 | Технологии организации инклюзивного образования | 30 мин. |

| | | |
|----|---|---------|
| 32 | Основные педагогические технологии инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС | 15 мин. |
| 33 | Виды коррекционно-образовательных маршрутов | 30 мин. |
| 34 | Организация и содержание работы междисциплинарной команды по психолого-медико-педагогическому сопровождению | 15 мин. |
| 35 | Вариант содержания Программы учебного предмета | 15 мин. |
| 36 | Видео. Использование элементов дистанционного обучения. | 15 мин. |
| 37 | Актуальные проблемы формирования и развития | 15 мин. |
| 38 | Формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях как составная часть механизма обеспечения качества образования | 15 мин. |
| 39 | Компетентностный подход в формировании результата образования у учащихся с инвалидностью в условиях социальной и образовательной инклюзии | 15 мин. |
| 40 | Практические вопросы инклюзивной образовательной практики | 15 мин. |
| 41 | Урок 50. Использование психолого-педагогических приёмов преодоления внутреннего сопротивления родителей | 15 мин. |
| 42 | Урок 51. Воспитательная работа с целью обеспечения социальной адаптации учащихся с ООП | 15 мин. |
| 43 | Видео | 15 мин. |
| 44 | Урок 54. Вариант: Карта оценки готовности образовательного учреждения к инклюзивному образованию | 15 мин. |
| 45 | Урок 55. Анализ урока в соответствии с ФГОС общего образования на основе системно-деятельностного подхода | 15 мин. |
| 46 | Урок 56. Рекомендованная для самостоятельной работы литература по курсу | 15 мин. |
| 47 | Итоговая аттестация | 15 мин. |

Итого 16 ч.