

Учебно-тематический план курса

**Тема: Практика работы с детьми с ОВЗ и мягкой инклюзией в обычных группах. Из опыта работы городских дошкольных ОУ**

Длительность: 48 ч.

| №/пп | Наименование дисциплины   | Длительность |
|------|---|--------------|
| 1    | Требования 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС об организации работы с детьми с ОВЗ  | 1 ч.         |
| 2    | Письмо Минобрнауки от 7 июня 2013 г. № ИР-53-507  | 45 мин.      |
| 3    | Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ  | 1 ч. 30 мин. |
| 4    | Презентация: ФГОС обучающихся с ОВЗ   | 45 мин.      |
| 5    | Презентация: ФГОС обучающихся с умственной отсталостью  | 1 ч.         |
| 6    | Адаптированная образовательная программа и специальная индивидуальная программа развития  | 45 мин.      |
| 7    | Политики в системе общего и специального образования  | 1 ч. 15 мин. |
| 8    | Презентация: Обеспечение методической готовности учителей к введению ФГОС для детей ОВЗ   | 1 ч. 15 мин. |
| 9    | Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи и возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ | 1 ч. 15 мин. |
| 10   | Психолого-педагогический подход в устранении речевой патологии у детей с ОВЗ  | 30 мин.      |
| 11   | Развитие речевых функций у детей старшего дошкольного возраста  | 1 ч. 30 мин. |
| 12   | Абилитация речевых нарушений младших дошкольников средствами развития мелкой моторики   | 30 мин.      |
| 13   | Видео. Управленческие ловушки в образовательной сфере   | 45 мин.      |
| 14   | Презентация «Я б садовники пошёл»   | 2 ч. 15 мин. |
| 15   | Многофункциональное применение артикуляционной гимнастики в работе учителя- логопеда  | 1 ч.         |

|    |  |              |
|----|--|--------------|
| 16 | Игра как средство сохранения здоровья школьников в работе дефектолога (тифлопедагога) и логопеда   | 1 ч.         |
| 17 | Системный подход к формированию речевой компетенции в СКК  | 1 ч. 30 мин. |
| 18 | Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения и возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ                    | 45 мин.      |
| 19 | Развитие связной речи детей с ОНР. Обучение рассказыванию по серии картинок  | 1 ч.         |
| 20 | Средства семянотерапии в развитии мелкой моторики для стимуляции речевых зон в логопедической практике   | 45 мин.      |
| 21 | Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха   | 45 мин.      |
| 22 | 23. Игры на развитие фонематического слуха у детей   | 30 мин.      |
| 23 | 24. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 1 ч. 15 мин. |
| 24 | Урок _ 25. Особенности формирования УУД у детей с особыми познавательными потребностями  | 45 мин.      |
| 25 | 26. Задержка психического развития при ДЦП   | 2 ч.         |
| 26 | Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития и возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ       | 1 ч.         |
| 27 | Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра и возможности освоения этими детьми разных вариантов ФГОС для обучающихся с ОВЗ | 1 ч. 15 мин. |
| 28 | Система полисубъектного взаимодействия в инклюзивном образовании детей с ОВЗ   | 1 ч.         |
| 29 | Анализ деятельности школьного психолого-медико-педагогический консилиума   | 1 ч. 15 мин. |
| 30 | Вариант итоговой диагностики обучающихся ЦДО на конец учебного года  | 45 мин.      |
| 31 | Технологии организации инклюзивного образования  | 30 мин.      |

|    |   |              |
|----|---|--------------|
| 32 | Основные педагогические технологии инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС  | 1 ч. 15 мин. |
| 33 | Виды коррекционно-образовательных маршрутов   | 1 ч. 30 мин. |
| 34 | Организация и содержание работы междисциплинарной команды по психолого-медико-педагогическому сопровождению                               | 30 мин.      |
| 35 | Вариант содержания Программы учебного предмета  | 1 ч.         |
| 36 | Видео. Использование элементов дистанционного обучения.   | 1 ч. 15 мин. |
| 37 | Актуальные проблемы формирования и развития   | 1 ч. 15 мин. |
| 38 | Формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях как составная часть механизма обеспечения качества образования     | 1 ч.         |
| 39 | Компетентностный подход в формировании результата образования у учащихся с инвалидностью в условиях социальной и образовательной инклюзии | 30 мин.      |
| 40 | Практические вопросы инклюзивной образовательной практики   | 1 ч.         |
| 41 | Урок 50. Использование психолого-педагогических приёмов преодоления внутреннего сопротивления родителей                                   | 1 ч. 30 мин. |
| 42 | Урок 51. Воспитательная работа с целью обеспечения социальной адаптации учащихся с ООП  | 30 мин.      |
| 43 | Видео   | 1 ч. 30 мин. |
| 44 | Урок 54. Вариант: Карта оценки готовности образовательного учреждения к инклюзивному образованию  | 30 мин.      |
| 45 | Урок 55. Анализ урока в соответствии с ФГОС общего образования на основе системно-деятельностного подхода                                 | 1 ч. 15 мин. |
| 46 | Урок 56. Рекомендованная для самостоятельной работы литература по курсу   | 15 мин.      |
| 47 | Итоговая аттестация   | 1 ч. 15 мин. |

**Итого 48 ч.**